

Årsberetning fra skolebestyrelsen på Brædstrup Skole

Kære forældre

Det forgangne år har været præget af stort engagement, tydeligere retning og konkrete beslutninger.

Brædstrup Skole er ikke i mål med alt det, vi gerne vil. Men vi står et bedre sted end for et år siden. Og vigtigst af alt: der bliver handlet.

Den korte version – uddybning længere nede.

Her er de vigtigste punkter fra skolebestyrelsens arbejde i det forgangne år:

- **Stort forældreengagement**
Vi har haft to suppleringsvalg til skolebestyrelsen – begge med kampvalg. Det vidner om et stærkt engagement omkring skolen.
- **Nyt værdigrundlag og nyt logo**
Skolen har fået et nyt værdigrundlag med fire kerneværdier: tryghed, fællesskab, ligeværd og læring. Det har også dannet grundlag for skolens nye logo.
- **Principperne er blevet gennemgået og opdateret**
Skolebestyrelsen har arbejdet med flere af skolens vigtigste principper, blandt andet skole-hjem-samarbejde, undervisningens organisering og lejrskoleophold.
- **Én samlet skole**
Der er fokus på at styrke fællesskabet på tværs af årgange, afdelinger, SFO, centerklasser og almenområdet.
- **Trivsel, læring og økonomi – i den rækkefølge**
Skolebestyrelsens prioritering er klar: høj trivsel, ambitiøs læring og økonomisk ansvarlig drift.
- **Økonomien i balance**
Efter en periode med usikkerhed omkring økonomien, er det afgørende, at skolen nu har et mere solidt grundlag at arbejde videre fra.
- **Også personalets trivsel er vigtig for børnenes skolegang**
Derfor har bestyrelsen bakket op om bedre personalefaciliteter og en styrket indsats for medarbejdernes rammer.
- **Der arbejdes systematisk med støtte og pædagogisk udvikling**
Skolen styrker blandt andet PLC (Pædagogisk LæringsCenter), så elevernes behov kan opdages tidligere, og medarbejderne kan få bedre faglig støtte.
- **Fællesskabet er blevet styrket gennem nye arrangementer**
Forårsfesten, fælles forældremøder, Orkesttermester, Stjernekor.
- **Skolen rækker mere ud i lokalsamfundet**
Samarbejde med lokale virksomheder, foreninger, musikliv og Brædstrup Lokalforsamling giver skolen nye muligheder.
- **Vi ønsker et stærkt forældresamarbejde**
Kritik og spørgsmål skal der være plads til. Vi opfordrer til, at man går direkte til dem, der er tættest på børnene i hverdagen – og at vi sammen bidrager til dialog.

Den lange version:

Et år med stort engagement

Brædstrup Skole og skolens bestyrelse har haft et travlt år.

Vi har afholdt ikke mindre end to suppleringsvalg til skolebestyrelsen. Begge gange med kampvalg. Det er ikke en selvfølge. Tværtimod er det langt fra alle skoler, der oplever, at flere forældre ønsker at stille op, end der er pladser til.

For os vidner det om et stort engagement og et levende demokrati omkring Brædstrup Skole. Mange forældre vil skolen. Mange har holdninger til skolen. Og mange ønsker at bidrage.

Det engagement smitter af på bestyrelsens arbejde – og også på ledelse og personale. Tak for det.

På trods af to valg og flere udskiftninger i bestyrelsen har vi haft fuldt fokus på at skabe de rette rammer for Brædstrup Skole.

Værdigrundlag og nyt logo

I det foregående bestyrelsesår begyndte vi med et grundlæggende spørgsmål:

Hvilken skole ønsker vi, at Brædstrup Skole skal være?

På foranledning af skolens ledelse startede vi arbejdet med skolens værdigrundlag. Ikke fordi det gamle værdigrundlag nødvendigvis var forkert, men fordi det var lavet på et andet tidspunkt, med en anden ledelse og en anden bestyrelse.

Når man arbejder med en skoles værdigrundlag, får man vigtige samtaler om holdninger, normer og værdier. Det er sundt. For værdigrundlaget skal ikke bare være ord. Det skal være skolens kompas i hverdagen.

Det nye værdigrundlag bygger på fire kerneværdier:

- **Tryghed**
- **Fællesskab**
- **Ligeværd**
- **Læring**

De fire værdier har dannet grundlag for den proces, personale og ledelse har været igennem, og som eleverne også har bidraget til. Resultatet kan alle involverede være stolte af: et nyt logo for Brædstrup Skole og et selvstændigt logo for hver af skolens fire kerneværdier.

Alle elever har fået mulighed for at vælge en mulepose med det værdilogo, der taler mest til dem. På den måde er værdierne blevet gjort synlige og konkrete for børnene.

Hvad betyder værdierne i hverdagen?

Værdierne skal kunne mærkes i børnenes skoledag, i samarbejdet med hjemmene og i den måde vi møder hinanden på.

Tryghed betyder, at alle på Brædstrup Skole skal kunne føle sig trygge. Tryghed er en forudsætning for at kunne trives, lære og udvikle sig. Derfor accepterer vi ikke mobning, vold eller anden utryk adfærd.

Fællesskab betyder, at vi vil styrke skolen gennem åben dialog, samarbejde og respekt for hinandens forskelligheder. Skole, familier, lokalsamfund og øvrige interessenter har alle et ansvar for at bidrage til et stærkt og positivt fællesskab – også når det er svært. Derfor betyder det også noget, at vi hilser på hinanden og siger godmorgen.

Ligeværd betyder, at vi behandler hinanden med respekt. Vi ser mangfoldighed som en styrke og tror på, at alle har værdi og kan bidrage positivt til fællesskabet. Vi tror på, at mennesker grundlæggende gør det bedste, de kan, og vi ønsker, at alle oplever at have en stemme.

Læring betyder, at trivsel og læring hænger tæt sammen. Leg, kreativitet, nysgerrighed og lysten til at prøve sig frem er vigtige dele af et godt læringsmiljø. Børn skal turde stille spørgsmål, lave fejl og udvikle sig både fagligt, socialt og personligt.

Værdigrundlaget kan findes her:

<https://braedstrup-skole.aula.dk/vores-skole/principper>

Principper – det vi forpligter hinanden på

En af skolebestyrelsens vigtigste opgaver er at udarbejde principper for skolen.

Principperne er ikke bare formelle dokumenter. De er de fælles aftaler, der sætter retning for skolen. De fortæller, hvad vi som skole og forældre kan forvente af hinanden – begge veje.

I folkeskoleloven er der en række principper, alle skoler skal have. Det er dem, vi er startet med at revidere.

Indtil nu har vi opdateret principper for:

- Det gode skole-hjem-samarbejde
- Arbejdets fordeling mellem lærere og andet pædagogisk personale
- Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udflugter og ekskursioner
- Undervisningens organisering på Brædstrup Skole

Særligt princippet om fællesarrangementer, lejrskoleophold, udflugter og ekskursioner har fyldt meget.

Det skyldes, at emnet har stor betydning for elevernes fællesskaber, for forældrenes engagement og for de forventninger, der er til skolens tilbud. Det har også været et område, hvor mange forældre tidligere har oplevet frustration. Derfor var det vigtigt for skolebestyrelsen at få behandlet emnet grundigt og få lavet et princip, som vi er tilfredse med.

For os er det også et konkret eksempel på, at skolebestyrelsen har reel indflydelse, og at samarbejdet med skolens ledelse fungerer og fører til gode løsninger.

Principperne kan findes her:

<https://braedstrup-skole.aula.dk/skolebestyrelsen/principper>

Vores skole – vores børn

Der bliver lagt stor vægt på, at vi er én skole.

Det gælder på tværs af årgange, afdelinger, SFO, centerklasser og almenområdet.

Målet er ikke, at alle børn skal have det samme tilbud. Målet er, at alle børn oplever at høre til på samme skole, med de forskelligheder og behov de hver især har.

Allerede sidste år blev der etableret fælles SFO for alle børn på Brædstrup Skole. Snart vil skolen også kun have ét institutionsnummer i stedet for to. Det kan lyde teknisk, men det betyder noget i hverdagen. Det fjerner bureaukratiske benspænd og understøtter det samarbejde, der allerede foregår på tværs af undervisning, frikvarterer og forberedelse.

Det er et vigtigt skridt i arbejdet med at skabe et stærkere samlet fællesskab.

Trivsel, læring og økonomi

Skolebestyrelsen har pligt til at føre tilsyn med skolens drift. Det gælder blandt andet økonomi, undervisning, trivsel og skolens samlede udvikling.

Som skolebestyrelse har vi gjort vores målsætning meget tydelig over for både ledelse og forvaltning:

Vi skal drive en skole med høj trivsel.

Vi skal være ambitiøse med læring.

Og vi skal gøre det på en økonomisk ansvarlig måde.

Og det er i den rækkefølge.

Det betyder ikke, at læring kommer i anden række. Brædstrup Skole er først og fremmest en skole, og derfor er elevernes faglige, udvikling og dannelse helt central. Men vi tror på, at børn lærer bedst, når de er trygge, trives og tør stille spørgsmål, prøve sig frem og lære af deres fejl. Trivsel og læring er hinandens forudsætninger, og ingen af delene må tages for givet.

Økonomi er vigtigt. En skole skal drives ansvarligt. Men økonomi må aldrig stå alene som den vigtigste målestok for, om vi lykkes.

Der har tidligere været udfordringer med skolens økonomi. Derfor er det meget positivt, at økonomien nu er kommet i balance. Det giver ro og et bedre grundlag for at investere i tiltag, der rækker længere frem, end det tidligere har været muligt.

Gode rammer for personalet er også vigtigt for børnene

Vi er meget bevidste om, at trivsel også handler om skolens personale.

Det er de voksne på skolen, der hver dag skal lave god skole for vores børn. Det gælder lærere, pædagoger, ledelse, rengøring, administrative medarbejdere.

Derfor har det været vigtigt for skolebestyrelsen at bakke op om bedre personalefaciliteter.

Konkret betyder det, at der etableres et nyt personalerum med plads til alle og med mere tidssvarende rammer. Der bliver bedre mulighed for ro, samarbejde og forberedelse i nogle omgivelser, der er mere indbydende, bedre støjdæmpede og bedre tilpasset skolens behov.

Det handler ikke om komfort for komfortens skyld. Det handler om, at gode rammer for medarbejderne er en del af fundamentet for stabilitet, samarbejde, forberedelse og trivsel – og dermed også for børnenes skoledag.

Hvis vi ønsker en skole med høj trivsel og god læring, skal de voksne omkring børnene også have ordentlige rammer.

Mere systematik i støtte og pædagogisk udvikling

En anden vigtig udvikling er, at skolen styrker det pædagogiske læringscenter, PLC.

PLC består af lærere og pædagoger med særlig erfaring og uddannelse. De har til opgave at hjælpe og understøtte både børn og kollegaer.

Det betyder blandt andet, at skolen arbejder mere systematisk med at opdage børns behov tidligere, sætte den rigtige støtte i gang og hjælpe lærere og pædagoger med konkrete pædagogiske og faglige tiltag.

Det er ikke tiltag, hvor man nødvendigvis ser effekten fra den ene dag til den anden. Men over tid forventer vi, at det vil kunne mærkes i skolens hverdag.

Det er netop sådan nogle langsigtede tiltag, der er vigtige, hvis skolen skal udvikle sig stabilt og ordentligt.

Elevrådet og elevernes stemme

Elevernes stemme er også en vigtig del af skolens demokrati.

Elevrådet er inviteret med til skolebestyrelsens møder og er dermed en del af bestyrelsens arbejde. Det er vigtigt, fordi eleverne ser skolen fra en anden vinkel end både forældre, medarbejdere og ledelse.

Elevrådet har i løbet af året også været med til at skabe aktiviteter og arrangementer på skolen. Det er værdifuldt, når eleverne selv tager ansvar for fællesskabet og bidrager til skolens liv.

En god skole skabes ikke kun for børnene. Den skal også skabes med børnene.

Fællesskab i praksis

Det seneste år har også budt på flere konkrete aktiviteter, der har bidraget til fællesskabet omkring skolen.

Forårsfesten med lancering af skolens nye logo var et nyt fælles arrangement og et stærkt billede på, at der er liv og energi omkring Brædstrup Skole.

Der har også været fælles forældremøder, som bidrager til dialoger på tværs af klasser og årgange.

Musikken har desuden fået en tydeligere plads på skolen. Deltagelse i Orkestermester, Stjernekor og andre musikalske aktiviteter bidrager med glæde, fællesskab og nye muligheder for eleverne.

Det er den slags aktiviteter, der betyder noget. Ikke fordi de i sig selv løser skolens udfordringer, men fordi de bygger fællesskab, relationer og stolthed.

En skole i udvikling

Vi er bevidste om, at der nogle med bekymringer og kritiske erfaringer med Brædstrup Skole.

Det tager vi alvorligt.

Samtidig ser vi også en skole, hvor der bliver arbejdet målrettet, og hvor der er en reel vilje til udvikling. Der bliver lyttet. Der bliver justeret. Og der bliver truffet beslutninger.

Det betyder ikke, at alt er løst. Det betyder heller ikke, at alle oplever skolen ens. Men det betyder, at der er sat en retning, og at der arbejdes vedholdende med at blive dygtigere.

Som skolebestyrelse er vi endnu ikke tilfredse med, hvor vi er. Men vi er tilfredse med, at vi bevæger os fremad.

Forældresamarbejde og fælles ansvar

Skolebestyrelsen er forældrenes repræsentanter. Men vi kan ikke alene skabe den gode skole sammen med ledelse og personale.

Den gode skole skaber vi sammen – skole og hjem imellem.

Der skal være plads til spørgsmål, kritik og undren. Det er en del af et sundt samarbejde. Men vi vil gerne opfordre tydeligt til, at man tager kontakten direkte og tæt på hverdagen.

Hvis man som forælder undrer sig over noget, er det bedste første skridt som regel at tage kontakt til dem, der er tættest på barnet i dagligdagen, nemlig lærerteamet eller pædagogerne.

Det er sjældent her, man løser noget ved at tale med andre forældre først eller ved at lade frustrationen vokse på afstand. Dialogen skal helst derhen, hvor der faktisk kan handles på den.

Det betyder ikke, at kritik ikke er velkommen. Tværtimod. Men kritik virker bedst, når den bliver bragt ordentligt videre til dem, der kan gøre noget ved den.

Og samtidig vil vi gerne minde om, at ros også betyder noget.

Der er medarbejdere på Brædstrup Skole, som hver dag gør sig umage for at lave god skole for vores børn. De skal også mærke, at deres indsats bliver set. Ikke alt lykkes hver dag, og ikke alle gør alt lige godt. Sådan er virkeligheden på en skole. Men når noget fungerer, når nogen gør en forskel, og når børn kommer hjem med gode oplevelser, så husk også at sige det højt.

Det er med til at fastholde dygtige medarbejdere, skabe arbejdsglæde og bygge den kultur, vi gerne vil have omkring skolen.

Den lokale opbakning gør skolen stærkere

Brædstrup Skole står ikke alene.

Vi mærker, at foreninger, virksomheder og lokalsamfund vil skolen det bedste. Det er vi dybt taknemlige for.

Samtidig ønsker skolen også at række mere ud over egen matrikel.

Juniormesterlære, hvor skolen samarbejder tæt med lokale virksomheder, er et godt eksempel. Det giver elever mulighed for at møde virkeligheden uden for skolen og kan skabe motivation, retning og nye veje til læring.

Samarbejdet med musikforeninger, deltagelse i Orkesttermester, Stjernekor, lokal repræsentation i Brædstrup Lokalråd og skolens bidrag til arrangementer i byen er andre eksempler.

Det lokale engagement giver os muligheder som skole, vi ellers ikke ville have. Og det understreger, at Brædstrup Skole ikke kun er en bygning. Skolen vil Brædstrup, og Brædstrup vil skolen.

Afslutning

Det har været et år med meget arbejde, mange beslutninger og stor bevægelse.

Vi har fået et nyt værdigrundlag. Vi har fået nyt logo. Vi har opdateret vigtige principper. Vi har styrket fællesskabet på tværs af skolen. Økonomien er bragt i balance. Vi har bakket op om bedre rammer for personalet. Vi har set nye fælles arrangementer tage form. Og vi har oplevet et stærkt engagement fra både forældre, medarbejdere, elever og lokalsamfund.

Brædstrup Skole er ikke i mål. Men Brædstrup Skole er i udvikling.

Som skolebestyrelse vil vi fortsat arbejde for en skole med høj trivsel, ambitiøs læring og ansvarlig drift.

Vi vil fortsat tage bekymringer alvorligt.

Vi vil fortsat bakke op om ledelse og personale, når der handles i den rigtige retning.

Og vi vil fortsat insistere på, at den gode skole skabes i fællesskab.

Tak til eleverne, personalet, ledelsen, forældrene og alle lokale kræfter, der i årets løb har bidraget til Brædstrup Skole.

På vegne af skolebestyrelsen

Jens Bruun Skifter

Skolebestyrelsesformand

Brædstrup Skole