

Princippet om det gode skole-hjem-samarbejde

Formål med princippet:

Formålet med princippet om det gode skolehjemssamarbejde er at gøre det klart, hvad både skole og forældre forventes at gøre for at styrke elevernes trivsel, læring og dannelse. Det handler om, at både skole og hjem tager ansvar og arbejder tæt sammen på en respektfuld måde. Sammen skal vi sørge for, at eleverne får de færdigheder og kundskaber, de skal bruge til videre uddannelse og til livet generelt. Folkeskolen skal være med til at forberede eleverne på at udvikle sig som hele mennesker i et frit og demokratisk samfund. Derfor er det vigtigt at skole og hjem står sammen om at skabe den gode skole.

Grundlæggende værdier og samarbejde

Et stærkt forældrefællesskab er en forudsætning for det gode fællesskab blandt børnene. Derfor skal skole-hjem-samarbejdet aktivt støtte et positivt og engageret fællesskab blandt forældre i både skolen og SFO'en.

Samarbejdet bygger på gensidig respekt for rollefordelingen: Skolens lærere og pædagoger har ansvaret for undervisning, læring og dannelse i skoletiden og i SFO'en, mens forældrene har ansvar for barnets opdragelse og forberedelse til skoledagen og opfølgningen derhjemme. Forældrene forventes at engagere sig aktivt i skolens liv, støtte op om skolens værdier og deltage i aktiviteter og møder. Skole og hjem har en fælles ambition om, at alle elever udvikles og støttes til at yde sit bedste fagligt og socialt. Af skolens værdigrundlag fremgår det, at forældrene er en vigtig ressource, og derfor arbejdes der aktivt på, at alle føler sig velkomne og kan deltage i samarbejdet.

Kommunikation

Skolen arbejder målrettet på at sikre en tydelig, ensartet og struktureret kommunikation, som gør det muligt for forældrene at følge med og engagere sig i deres barns skoleliv. Forældrene får jævnligt information om, hvad der foregår i klassen og på skolen, både fagligt og socialt. Elever, forældre og skole orienteres løbende om elevens faglige og sociale mål samt udvikling i forhold til disse. Ved væsentlige hændelser sikres hurtig og konkret information til de involverede parter, efterfulgt af en samlet orientering til alle forældre i klassen.

Skolen har klare retningslinjer for, hvem der kontakter forældrene, og hvordan forældrene kan henvende sig til skolen.

Forældrene forventes løbende at følge med i kommunikationen og besvare henvendelser rettidigt. Det forventes også, at forældrene informerer skolen om væsentlige forhold, der påvirker eleven eller klassen.

Ved skolestart får nye forældre en grundig introduktion til forventninger til både dem og skolen, herunder kontaktinformationer og principper for samarbejdet. Klassens øvrige forældre orienteres om den nye elevs start.

Skole-hjem-samtaler og forældremøder

Skole-hjem-samtaler og forældremøder skal tilrettelægges, så de skaber et åbent forum for dialog mellem elever, forældre og lærere/pædagoger om elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Samtalerne skal sikre fælles forståelse af elevens trivsel og faglige udbytte, samtidig med at der følges op på aftaler og mål.

Forældremøder skal give fyldestgørende indsigt i klassens samlede udvikling og skabe rum for dialog og engagement.

Trivselsråd

På hver årgang vælges et trivselsråd, der arbejder for et godt fællesskab gennem arrangementer og aktiviteter, både i og uden for skoletiden.

Skolen/skolebestyrelsen støtter trivselsrådene ved at dele erfaringer og inspiration, blandt andet gennem møder mellem råd på tværs af årgange.

Sammenhæng til dagtilbud og overgang

Skoleledelsen sikrer en tryk og informativ overgang fra dagtilbud til skole ved at skabe muligheder for overlevering af relevant information og ved at informere nye forældre om gensidige forventninger.

Godkendt december 2025