

# Horsens Kommune

Brædstrup skole

Mål og indholdsbeskrivelse

for SFO Marts 2021



## Forord.

SFO`en er en vigtig del af skolens samlede virke, da både undervisning og fritid er vigtige for barnets trivsel og udvikling. Mål- og indholdsbeskrivelsen er et redskab til at synliggøre og dokumentere SFO`ens bidrag til barnets trivsel, udvikling, læring og generelle dannelse. Gennem mål- og indholdsbeskrivelsen skabes der et grundlag for at styrke dialogen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger på Brædstrup skole. Den vil ligeledes være et vigtigt led i forældresamarbejdet. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal bidrage til refleksion over metoder til opfyldelsen af SFO`ens pædagogiske mål, samt hvordan det pædagogiske arbejde dokumenteres og evalueres.

Derudover skal beskrivelsen være med til at fremme, at SFO`en i overensstemmelse med folkeskolens formålsparagraf samt at egne mål komplementere skolens samlede virksomhed både tids og indholdsmæssigt; §1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og give dem lyst til at lære mere. Gør dem fortrolige med dansk kultur og historie. Give dem forståelse for andre lande og kulturer. Bidrage til forståelse for menneskets samspil med naturen og fremme den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk.3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyrer. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Handlingsplanen indeholder de lovbestemte temaer og krav jvf.

*Bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger.* Derudover bygger handlingsplanen på, at SFO`en udøver sin virksomhed i både undervisningstiden og udenfor undervisningstiden i børnenes fritid. På den måde bidrager SFO`en til barnets alsidige udvikling med henblik på, at barnet oplever en sammenhæng i hverdagen.

Med udgangspunkt i den fælleskommunale mål og indholdsbeskrivelse er der i samarbejde med personalet udarbejdet denne lokale mål og indholdsbeskrivelse for Brædstrup SFO.

Brædstrup SFO d. 1-10-2020.

## Beskrivelse af Brædstrup SFO.

Brædstrup SFO består af: Sfo'en (0.-2. klasse) og klubben (3.-6. klubben), 2. klasserne starter i klubben omkring efterårsferien. Der er indskrevet ca. 123 børn i sfo'en

Den daglige ledelse varetages af en fra skolens ledelse, som er ansvarlig for den daglige virksomhed overfor skolelederen og skolebestyrelsen.

SFO'en skal i samarbejde med forældrene, skabe grundlaget for at støtte og fremme det enkelte barns personlige, faglige og sociale udvikling, så det kan gå ud i verden som et livsdueligt menneske.

SFO'en skal ligeledes bidrage til det enkelte barns trivsel og generelle udvikling, gennem vekslende aktiviteter, samarbejdsformer og oplevelser.

Vi vægter den frie leg. Igennem den frie leg får barnet mulighed for at lege sig ind i livet og forstå den verden, de lever i. I den frie leg udvikler barnet sociale, motoriske og sproglige færdigheder.

SFO'en har en bred vifte af aktiviteter, der understøtter børnenes mulighed for at udvikle deres fantasi og kreativitet og ikke mindst lysten til fysisk aktivitet. Det er børnenes lyst og engagement, der er styrende for valg af den enkelte aktivitet.

Vi tilstræber at skabe trygge og stabile rammer, med nærværende voksne, da tryghed giver lyst til at udfolde og udvikle sig. Vi støtter og hjælper børnene efter behov. Vi bestræber os på at give børnene forudsætninger for at udvikle sig i det daglige samspil med voksne og andre børn. Børnene skal have det sjovt, og de skal lære at begå sig og danne venskaber uden mobning.

## **Helhed og sammenhæng for det enkelte barn.**

Brædstrup SFO har et velfungerende samarbejde med skolens undervisningsdel. SFO'ens pædagoger er med i skolens årgangsteams fra 0. til og med 3 klasse.

Pædagogerne fungerer som bindeled mellem barnets hverdag i skolen og fritiden. Pædagogerne har dermed en vigtig rolle i at sikre, at arbejdet og samarbejde med børn og forældre sker ud fra et helhedssyn på barnet. I forlængelse af undervisningen bidrager SFO'en til, at børnene i samspil anvender sprog, symboler og tekst, at de lærer at kunne bruge viden og information, samt anvende IT.

### **Mål:**

At skabe helhed i barnets hverdag for at udvikle barnets sociale og faglige kompetencer.

### **Tiltag:**

Vi hjælper barnet med at finde legekammerater.

Vi hjælper barnet med at komme i gang med aktiviteter.

Et højt informationsniveau mellem skole og SFO om børnenes trivsel, hvilket vil give bedre mulighed for at tage hånd om det enkelte barns behov.

Pædagoger deltager på relevante møder.

### **Tegn:**

Vi oplever, at børnene trives sammen og dermed færre konflikter blandt børnene.

### **Evaluerings:**

Vi tager informationsniveauet op løbende på personalemøderne, så vi har mulighed for at justere og dermed sikre os et vedvarende højt informationsniveau.

## **Læring, trivsel og personlig mestring for det enkelte barn.**

På Brædstrup skole arbejder vi ud fra fælles læringsgrundlag

Børn og unge lærer når:

De er aktive og motiveret.

De kender målene for læringen og der følges op på målene.

De er i trivsel og oplever sig anerkendt.

De udfordres tilpas. (Zonen for nærmeste udvikling)

### **Mål:**

At skabe anerkendende, motiverende og inkluderende læringsmiljøer, hvor kreativitet og bevægelse er en naturlig del af læreprocessen.

### **Tiltag:**

Vi bestræber os på altid at møde det enkelte barn anerkendende.

Det enkelte barn udfordres inden for barnets udviklingszone.

Det enkelte barn er inkluderet i fællesskabet.

### **Tegn:**

Der ses progression i det enkelte barns trivsel, faglighed og sociale kompetencer.

### **Evaluering:**

Det enkelte barn drøftes løbende på møder for justering af tiltag for sikring af progression.

## **Krop og bevægelse.**

Den pædagogiske indsats i SFO'en omfatter som en naturlig del fysisk aktivitet, idet vores fysiske rammer er med til at give børnene lyst til bevægelse. Vi har en stor tumlesal, hvor der altid er aktivitet, boldspil, leg o. lign. Desuden har vi et stort udeareal med klatrestativer, multibane og cykelområde. Der er også mulighed for at deltage i bordtennis, samt forskellige lege og aktiviteter. Børnene har mulighed for at komme med i svømmehal efter skema.

### **MÅL:**

At motivere børnene til at bruge de mange muligheder SFO'en rummer for sport, leg og aktivitet.

At motivere de børn, som normalt ikke er fysisk aktive, til at deltage og give dem lyst til at være fysisk aktive gennem leg.

### **TILTAG:**

At der planlægges daglige alsidige aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at være i fysisk aktivitet og samtidig indgå i et fællesskab.

At vi planlægger alternative aktiviteter for de børn, som er fysisk inaktive og der igennem give dem lysten til bevægelse.

### **TEGN:**

Et mere alsidigt aktivitetsniveau.

At flere børn bliver fysisk aktive og at der bliver flere børn der vælger at gå med i hallen, svømmehallen, samt andre aktiviteter.

### **EVALUERING.**

Målene evalueres af personalet 2 gange om året på et personalemøde.

Tiltagene evalueres 1 gang i kvartalet.

**Lokalt** har vi et samarbejde med Brædstrup idrætsforening, hvor børnene har mulighed for at deltage i et fodboldarrangement. Arrangementet løber over 4 uger med afsluttende stævne.

Derudover har vi et samarbejde med de lokale spejder, hvor førskolebørnene deltager i et arrangement med forskellige aktiviteter i naturen.

**Mål:**

At børnene får mulighed for at afprøve forskellige fritidsaktiviteter og kendskab til disse.

## **Balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes**

Brædstrup SFO bygger på værdierne i det danske folkestyre, for at forberede børnene til medbestemmelse, medansvar, frihed, lighed og demokrati. Sfo'en skal give børnene en følelse af tilhørsforhold gennem medbestemmelse og inddragelse af dagligdagsaktiviteter og ved arrangementer. Graden af medbestemmelse øges i takt med børnenes udvikling. Vi vægter at børnene får kendskab til, hvad de enkelte aktiviteter indebærer. Dette giver børnene mulighed for at bruge deres indflydelse til at vælge fra og til. Generelt tilbyder vi et bredt udvalg af aktiviteter, men har også fokus på at skabe rum for børnenes selvvalgte lege og aktiviteter.

**Mål:**

At give børnene mulighed for at skabe og præge deres hverdag i Brædstrup SFO. Samt at personalet finder den rette balance mellem voksenorganiseret aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter.

**Tiltag:**

Klubben afholder børnemøder ca. en gang i kvartalet, hvor børnene har mulighed for at få indflydelse på hvilke aktiviteter de kunne tænke sig.

Vi er opmærksomme og understøtter børnenes ideer.

**Tegn:**

En aktiv børnegruppe, som i højere grad er med til at planlægge deres egen fritid.

**Evaluering:**

Løbende på personalemøderne.

Balancen i aktivitetsniveauet tages løbende op som punkt på Personalemøde.

**Børn med særlig behov.**

Vi lægger stor vægt på, at børn med særlige behov bliver inkluderet i fællesskabet. Derfor tilrettelægger vi en hverdag, der er overskuelig for børn med særlige behov. Barnet bliver guidet til at deltage i SFO'ens aktiviteter ved hjælp af bl.a. piktogrammer, tavle i fællesrummet og de voksne omkring barnet.

Det tætte samarbejde mellem pædagoger, lærer og forældre skal sikre informationer om det enkelte barn og dermed tilgodese barnets behov.

Vi har fokus på de relationer som barnet indgår i og tilrettelægger målrettet aktiviteter, som tilgodeser barnets trivsel og udvikling.

**MÅL:**

Vi vil blive bedre til at inkludere børn med særlige behov.

**TILTAG:**

Sfoen indgår i samarbejde med skolen om individuelle handlingsplaner for børn med særlige behov.

Vi tilrettelægger aktiviteter evt. i mindre grupper som kan tilgodese børn med særlige behov.



Vi deltager i møder ang. børn med særlige behov (forældresamtaler, resursecentermøder, o. lign.)

### **Tegn:**

At barnet trives og er glad for at gå i SFO.  
At barnet indgår i fællesskaber.  
At barnet knytter venskaber.  
At barnet udvikler sig og får succesoplevelser.

### **EVALUERING:**

Gennemgang og opfølgning af tiltag sker løbende på personalemøderne.

## **Professionelle læringsfællesskaber.**

På Brædstrup skole arbejder vi i PLF på årgangene. Derudover har vi personalemøder i SFO med faste dagsordenspunkter, hvor koordineringen af de enkelte tiltag bliver drøftet og organiseret.

### **Mål:**

At øge elevens læring, trivsel og personlig mestring, via en professionel systematisering og data informeret indsats med den enkelte elevs progression i fokus.

### **Tiltag.**

Vi drøfter eks. den sammenhængende skoledag, pædagogiske indsatser omkring børn med særlig behov, trivsel og læring generelt og aktuelle problemstillinger.

### **Tegn:**

Der er en rød tråd mellem tiltagene for det enkelte barn, samt grupper af børn i både skole og SFO og gennem en fælles indsats øge den enkelte elevs progression.

Samarbejde med forældre

## **Samspil med førskoleområdet.**

Hvert år modtager vi ca. 60 førskolebørn fra Daginstitutionerne Brædstrup. Børnehaverne og SFO leverer hver personale til personaledækningen af 'Den røde tråd', så alle børn oplever en kendt voksen.

Vi har normalt 1-2 opstartsmøder med personalet.

### **Hvad vi arbejder med:**

- Samarbejdet mellem børnehaverne og SFO. Indsigt og forståelse for hinandens arbejde
- Sikre en passende vidensformidling fra børnehave til SFO/skole.
- Planlægning af førskoleforløbet.
- Formidling af viden omkring børn.

Børnehavepædagogerne danner børnegrupper inden starten af førskolen ud fra deres kendskab til børnene og ud fra principperne:

- Ligelig fordeling af drenge og piger.
- Lige store grupper.
- Passende fordeling efter sind.

I april inviteres forældrene til et informationsmøde, også kaldet HOT DOG MØDE. Hvor der er lejlighed til at møde børnehaveklasseledere og pædagoger. Ved mødet får forældrene mulighed for at få oplysninger om, hvad skolen og SFO'en kan tilbyde, samt få afklaret gensidige forventninger for et givtigt skole/hjem samarbejde.

### **Mål.**

De overordnede mål for arbejdet med 'Den røde tråd' er at sikre en god og tryk opstart for alle de kommende skolebørn og forældre.

At sikre sårbare børn optimale forhold i overgangen til skole/SFO.

At få dannet så optimale klasser som muligt.

At børnene danner nye venskaber

At få et fællesskab i grupperne.

At børnenes kompetencer udfordres og udvikles i et nyt læringsmiljø.

### **Tiltag.**

Vi planlægger og udfører aktiviteter i praksis.

Vi støtter det enkelt barn, så det knytter venskaber.

Vi øver børnene i skolens struktur.

Vi præsenterer børnene for SFO`ens værksteder.

Gruppearbejde med forskellige opgaver, f.eks. rim og remser, ord og bogstavkendskab, motorik/bevægelse.

### **Tegn.**

At børnene trives og er trygge.

At børnene får skabt nye sociale relationer

At børnene selv kan navigere rundt i Stjerneskuddet og trygt henvende sig til forskellige voksne.

At børn uden opfordring f.eks. leger med rim og remser, bogstavlyde, skriver små ord og tal.

### **Evaluerings.**

Løbende evaluering af hverdagen.

### **Lektiestøtte**

Pædagogerne varetager store dele af den understøttende undervisning i indskoling, som er med til at styrke børnenes faglige og sociale udvikling.