

Princip for undervisningens organisering på Brædstrup skole

Formål med princippet

På Brædstrup skole understøtter vi elevernes trivsel og muligheder for læring og almen dannelse ved at tilstræbe tryghed og kontinuitet for eleverne - både gruppen og den enkelte, samt et højt fagligt niveau inden for alle skolens fagområder.

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der tilgodeser bedst mulig læring, dannelse og trivsel for den enkelte elev i fællesskabet. Med dette princip tydeliggøres rammerne for at skolens værdier kan udføres/udleveres i den konkrete undervisningssituation.

Udmøntning

Principperne ligger i forlængelse af såvel folkeskoleloven som kommunens mål og rammer og omhandler følgende temaer:

- **Klassedannelse**
- **Holddannelse**
- **Elevernes undervisningstid**
- **Skoledagens længde**
- **Timebank**
- **Skemalægning**
- **Anderledes skoledage**
- **Valgfag i udskoling**
- **Supplerende undervisning og specialundervisning**
- **Samarbejde med lokalsamfundet – åben skole**

Klassedannelse

Det er skolens mål at danne klasser, der både er fagligt og socialt velfungerende. Der arbejdes med klassestørrelser, der er forsvarlige pædagogisk, fagligt, socialt og økonomisk. Klassedannelsen har som mål at danne homogene og inkluderende klasser.

Ved klassedannelse vil følgende indgå:

- En ligelig fordeling af eleverne
- En ligelig fordeling af drenge og piger
- Kendskab og dialog om den samlede børnegruppe og det enkelte barn.

Processen i forbindelse med klassedannelse bærer præg af, at elever og forældre oplever:

- God og grundig information, også om forudgående tiltag.
- En åben kommunikation
- En tilstrækkelig inddragelse

Skolebestyrelsen orienteres og høres så tidligt som muligt om planerne for classesammenlægning, når elevtallet, pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser. Det er altid skolelederen, der træffer endelig beslutning om klassedannelse, klasseindplacering og classeskift.

Holddannelse

Eleverne på Brædstrup Skole vil i deres skoletid møde forskellige former for holddeling, i klassen, på tværs af klasser på årgang eller på tværs af årgangene. Holddannelse anvendes for at fremme den differentieret og varieret undervisning, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Holddannelsen kan anvendes i forbindelse med undervisning både på fagdage og i temauger. Ved holddannelse og opbrud i de almene strukturer er der en særlig opmærksomhed

på at forberede og stilladsere børn med særlige behov, således at både de og fællesskabet understøttes.

Elevernes undervisningstimal

Brædstrup Skole følger Undervisningsministeriets minimum timefordelingsplan både ift den fagopdelte undervisning og skoleugens samlet timetal for de enkelte klassetrin og tilstræber at undervisningens timetal ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. Skolebestyrelsen godkender timefordelingsplanen ift med skoleårets planlægning i foråret.

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger skoledagens længde, så undervisningen ligger inden for tidsrammen:

- Fase 1 (0. – 4. klasse): kl. 8.00 – 13.45
- Fase 2 (5. – 9. klasse): kl. 8.00 – 14.35

Skolen medtager i sin planlægning folkeskolelovens §16b og §16d, der giver mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere til skolens Timebank til fx flere voksne i den faglige undervisning eller SFO, indsatser fra skolens ressourcepersoner.

Timebank – ressourcefordeling

Der afsættes ressourcer i timebanken – der kan bruges fleksibelt i løbet af året til indsats for enkelt elever, gruppe af elever samt for hele klasser/årgange. Der tildeles timer til støtte for elever/klasser/årgange med særlige behov. Der bruges data/screeningsresultater over alle årgange i vurderingen af behov.

Skemalægning

Skemalægningen påbegyndes straks efter fagfordelingen er færdig. Skemaet skal i videst muligt omfang understøtte fordybelse og variation for eleverne, og der tages udgangspunkt i principperne for skoledagens længde.

Vi tilstræber følgende bindinger og hensyn i skemalægningen:

- Sammenhænge for elever med få lærerskifte på en skoledag, samt fokus på at skabe varierede skoledage så fx at de kreative fag er fordelt hen over ugen.
- Der tages hensyn til faglokaler, herunder skolehallen og svømmehallen
- Konfirmationsforberedelse for 8. årgang er inden skemalægningen aftalt med præsterne.
- Parallellægning af fag på årgangen prioriteres i videst muligt omfang, særligt i dansk og matematik, med blik for øget mulighed for holddeling. Der er altid parallelhold i idræt, p-fag, svømning (på årgangene).

Skemaerne godkendes af skolebestyrelsen på baggrund af ovenstående og udsendes lige før sommerferien.

Anderledes skoledage

Skolen har systematisk organiseret varieret undervisning på alle klassetrin med blik for at styrke elevernes motivation og anderledes måder at lære på. De anderledes skoledage som fx emneuger og fagdage muliggør samarbejde på tværs af årgange, klassetrin og skoletilbud, som giver skolen mulighed for at arbejde med fællesskaberne på tværs af hele skolen.

Rammerne for de anderledes skoledage:

- Skolen fastlægger anderledes skoledage i kalenderen inden skoleårets begyndelse.
- Skolen inddrager forældre og andre interessenter med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektorløb - i det omfang det er muligt.
- Skolen informerer elever og hjemmene i god tid om anderledes skoledage, hvilket betyder at skolen informerer om deres formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

- I organiseringen af anderledes skoledage tager skolen specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Valgfag i udskolingen

Der er to valgfag på 7.-9. årgang. Det er obligatorisk for eleverne at have praksis musiske valgfag og lokale valgfag.

Nedenstående graf viser de overordnede rammer for valgfagene:

9. klasse		Lokale valgfag Ingen prøve Valgfaget er 1 årig To lektioner om ugen De lokale valgfag har frie rammer og kan skabes i tæt samarbejde med eleverne og skolens samarbejdspartnere fx foreningsliv, ungdomsskole og erhvervslivet.	Valgfag Ingen prøve Valgfaget er 1 årig To lektioner om ugen
8. klasse	Praksis musiske valgfag Afgangsprøve i 8. klasse. Valgfaget er 2 årig To lektioner om ugen		
7. klasse	Fag: - Håndværk og design - Madkundskab - Musik - Billedkunst		

Supplerende undervisning og specialundervisning

Skolen samarbejder med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

Skolen arbejder målrettet på at have den nødvendige specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning og supplerende undervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Samarbejde med lokalsamfundet – åben skole

Samarbejde med lokalsamfundet, med erhvervs – forenings- og kulturliv har til formål at bidrage til en varieret skoledag og til elevernes almene dannelse. Den obligatoriske erhvervspraktik kan med fordel foregå i lokalområdet.

Horsens Kommune arbejder målrettet med karrierelæring for børn og unge gennem projekt Samspil. På Brædstrup skole har vi lokale samspilspartnere, hvor vi erhvervslivet åbner de unges øjne for de muligheder og veje der ligger i de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Brædstrup skole ønsker at arbejde på i højere grad at åbne skolen for aktiviteter til glæde for lokalsamfundet samt være en større del af Brædstrups lokale netværk.

Godkendt i skolebestyrelsen marts 2025