

Brædstrup Skole

Baggrund

Skoleudviklingssamtaler skal bidrage til at skabe en tillidsfuld og faglig dialog mellem kommunalbestyrelse, skolechefen, administrationen og skolen, samt understøtte en sammenhæng mellem de indsatser, der iværksættes på skolen og i skolevæsenet som helhed. Skoleudviklingssamtalen skal dels samle op på tidligere skoleudviklingssamtaler og igangsatte indsatser og dels pege fremad og være fokuseret omkring konkrete løsninger og indsatser til gavn for elevernes læring, trivsel og udvikling.

Overordnet dagsorden

1. Opsamling på aftaler og mål

Herunder tidligere kvalitetsaftaler og eventuelle handlingsplaner og udviklingsplaner.

2. Præsentation af temaer

Skolen præsenterer kort de temaer, som de ønsker samtalen skal tage udgangspunkt i. Skolechefen supplerer med egne temaer og evt. temaer fra Skole-, Unge og Uddannelsesudvalget.

3. Drøftelse af temaer

Alle temaer gennemgås grundigt med afsæt i data, og der drøftes potentielle handlemuligheder.

4. Udvælgelse af temaer og indsatser

Der konkretiseres hvilke temaer, konkrete indsatser og mål skolen skal arbejde videre med.

5. Opsummering og afrunding

Konkrete mål og aftaler samt udkastet til indholdet i referatet gennemgås.

Temaer til skoleudviklingssamtalen

Det er skolelederen, der har initiativretten i forhold til at udvælge temaer, som samtalen skal tage udgangspunkt i. Udvælgelsen skal ske på baggrund af en analyse baseret på et bredt videns- og datagrundlag, som udover relevante kvalitative og kvantitative data skal indebære skolelederens samlede erfaringer fra og viden om skolen og dennes kontekst. Skolelederen skal endvidere inddrage skolebestyrelse, medarbejdere og elevråd i drøftelsen af temaerne.

Samtalen suppleres endvidere med temaer fra kommunalbestyrelsens samt skolechefens blik på skolen og dennes udfordringer og potentialer. Skolens udvikling sættes således i relation til det samlede skolevæsen og den overordnede strategiske retning.

Skole-, unge- og uddannelsesudvalget har d. 20. januar 2025 godkendt følgende temaer til lokale drøftelse til skoleudviklingssamtalerne 2025. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og strategier på skoleområdet.

1. Den gennemsnitlige trivsel i Horsens Kommune har ligget på 3,7 de seneste fire år, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. I henhold til det nationale mål om at trivslen skal øges, skal der således arbejdes målrette med elevernes trivsel med særligt fokus på en balance mellem social og faglig trivsel.
2. Inklusionsgraden er over de sidste 5 år faldet for både Horsens Kommune og Landsplan. Der skal derfor arbejdes målrettet med at skabe en skole med deltagelsesmuligheder for alle børn, hvilket er i overensstemmelse med forligspartiernes målsætning i budgetaftalen for 2024 samt det politisk godkendte kommissorium for projektet 'Deltagelsesmuligheder for alle'.
3. Fraværet ligger over niveauet før corona pandemien for både Horsens Kommune og på landsplan. Der skal derfor fortsat arbejdes målrettet med at nedbringe det bekymrende fravær samt sikre et godt og koordineret samarbejde mellem både familie og fagprofessionelle. Målet er at nedbringe det bekymrende fraværet fra skole mest muligt.
4. Der har de seneste år været et fald i andelen af elever der søger og påbegynder en ungdomsuddannelse i Horsens Kommune. Der skal derfor sætte fokus på at understøtte og inspirere de unge ifm. deres uddannelsesvalg.

Dato: 02-04-2025

Deltagere:

- Hanne Lund, Skoleleder
- Lisbeth Collett-Overgaard, Viceskoleleder
- Karina Plauborg Hasselstrøm, Afdelingsleder
- Irene Christoffersen, Afdelingsleder
- Mads Nygaard, Skolebestyrelsesformand
- Henrik Kallestrup, Skolechef
- Søren Schjødt, Stabskonsulent (ref.)

Indsats 1

Beskrivelse af indsats	Praksisnær udvikling af faglig ledelse med henblik på øget læringsudbytte for eleverne.
Mål med indsats	Vores fokus på faglig ledelse tæt på praksis tager udgangspunkt i Horsens kommunes ledelses grundlag og ønsket om en større forståelse for faglig ledelse og hvordan det kan udvikles og praktiseres. Vi har en antagelse om, at vi med en skærpet opmærksomhed på kapacitetsopbygningen, hvor vi bruger relevant data og aktivt sætter alle faglige kompetencer i spil blandt vores medarbejdere, kan opnå bedre resultater i kraft af øget læringsudbytte og trivsel hos eleverne. Dette stiller krav til os som ledelse ift rolle, ansvar og opgave i den faglige ledelse, men også til rammesætning af og samarbejdet med ressourcepersoner, lærere og pædagoger og brug af data fra elevernes daglige arbejde med egen læring, fra tests m.v. Vi skal kunne arbejde aktivt med medarbejdernes faglighed og vi er derfor nysgerrige på hvorledes faglig ledelse kan styrkes tæt på og i hverdagspraksis. Det betyder ikke at ressourcepersoner og professionelle læringsfællesskaber træder i stedet for skoleledelsen, men netop er afhængige af, at vi som ledelse prioriterer og praktiserer faglig ledelse. 1. Hvis man skal gøre mere af det, der virker, så skal man som leder have en vis forståelse for den viden, der skal anvendes og den faglige kontekst den skal anvendes i. 2. Effektive ledelsespraksisser er kendetegnet ved at de skaber mening for dem, der skal følge dem. For at bedrive ledelse skal man have en vis forståelse for dem man leder og deres perspektiver på verden
Bestyrelsens bemærkninger	Det er vigtigt at ledelsen er tæt på, så opgaverne også fordeles jævnt på medarbejderne.

Indsats 2

Beskrivelse af indsats	En skole – et fælles mindset
Mål med indsats	Vores skole-vores børn -Værdigrundlaget skal leve Med udgangspunkt i vores fælles værdigrundlag og en samlet skole vil vi understøtte udviklingen af de professionelle læringsfællesskaber og relationskompetencen på tværs af både elever og personalet, så alle har en oplevelse af, at vi går samme vej og er en del af fællesskabet "Brædstrup Skole".
Bestyrelsens bemærkninger	Ingen bemærkninger.

Indsats 3

Beskrivelse af indsats	Fagligt løft – i dansk og matematik og trivsel – Den røde tråd
Mål med indsats	Med udgangspunkt i tanken om, at det er "vores børn" og dermed vores resultater, at arbejde systematisk med årshjul, læringssamtaler, indsatser og opfølgning på indsatser. Vi tager udgangspunkt i data og resultater med det formål at øge progressionen for den enkelte elev/årgang. • Vi arbejder som én samlet helhed. • Alle involveres og der fokuseres på progression for den enkelte elev. • Privat praktiserende til professionel læringsfællesskaber
Bestyrelsens bemærkninger	Det er godt at høre, at der er et fokus på, at de ressourcer skolen har, prioriteres til noget der giver værdi for børnene.

Indsats 4

Beskrivelse af indsats	Deltagelsesmuligheder for alle
Mål med indsats	At fortsætte udviklingen med at koble special- og almenpædagogiske metoder og ressourcer i den almene undervisning, så flest mulige børn og unge kan udvikle sig og trives i fællesskabet. Vi oplever at det vi gør, virker og derfor vil vi fortsætte med at udvikle systematik og struktur i organisationen som kan måles med øget læringsudbytte og trivsel hos eleverne. Det gør vi ved at • udvikle vores PLC med en tydelig organisering, der med baggrund i data fra bla. læringssamtalerne prioriterer og allokerer ressourcer derhen, hvor det vurderes, at der et behov. • fortsætte udviklingen af co-teaching som metoden og holde fokus på det store fællesskab. • alle kan mærke at vores værdigrundlag lever i praksis og oplever tryghed, fællesskab, ligeværd og læring • eleverne, med den rette guidning og pædagogik oplever sig involveret og kan udvikle sig i fællesskabet og reflektere over egen læring

Bestyrelsens bemærkninger	Ingen bemærkninger.