

Styrket udskoling

Budgetaftale Horsens Kommune 2016

2.1. En folkeskole i udvikling

Styrkelse af udskolingen:

- Forligspartierne er enige om, at der er behov for **styrkelse af udskolingen** i Horsens Kommune. Dels for at sikre, at alle børn og unge får de bedste muligheder for at blive så dygtige som muligt – og dels for at kunne imødekomme ønsker om **flere valgmuligheder for de unge, profillinjer, holddannelser**. Dette er bl.a. vigtigt for at sikre, at alle elever bevarer **motivationen** gennem hele skolegangen, og får de bedst mulige **forudsætninger for, at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse**.
- Den nuværende udskolingsstruktur i Horsens Kommune er ikke optimal i forhold til denne opgave, da en lang række skoler har for få elever i udskolingen til, at de kan tilbyde varierede undervisningstilbud, valgfag m.v. Samtidig anerkender forligspartierne dog, at det er afgørende for lokalområdernes fortsatte udvikling, at der er et skoletilbud i høj kvalitet.

- Den nuværende udskolingsstruktur i Horsens Kommune er ikke optimal i forhold til denne opgave, da en lang række skoler har for få elever i udskolingen til, at de kan tilbyde varierede undervisningstilbud, valgfag m.v. Samtidig anerkender forligspartierne dog, at det er afgørende for lokalområdernes fortsatte udvikling, at der er et skoletilbud i høj kvalitet.
- Forligspartierne er derfor enige om, at der etableres **fem forpligtende samarbejdsklynger** mellem grupper af udskolingsskoler med henblik på, at der på tværs af disse skoler kan ske et samarbejde om styrkelse af udskolingen. Dette kan eksempelvis ske ved **fælles udbud af valgfag, etablering af profillinjer, forsøg med holddannelser på tværs af matrikler**. Samtidig skal der ske en **delvis fælles ressourcedisponering** på tværs af de udskolinger, som samarbejder med henblik på at sikre, at der samlet set skabes bedst mulig undervisningskvalitet for de tilgængelige ressourcer.
- Børne- og Skoleudvalget fastlægger rammer for de forpligtende samarbejder, samt de økonomiske forudsætninger herfor.

Det politiske opdrag

Fastholde unges motivation for læring og uddannelse gennem hele grundskolen og i det videre forløb!

Kvalificere unge menneskers uddannelses- og karrierevalg.

- flere unge i ungdomsuddannelse
- flere unge i erhvervsuddannelse

Det politiske opdrag - klyngen

Forskellige drøftelser, herunder drøftelser med skolebestyrelserne



Klyngestruktur

Politisk vision for styrkelse af udskolingen – de fire indsatser:

- Styrkelse af udskolingsforløb generelt (Fælles læring, stærkere resultater)
- Profillinjer og valgfag med perspektiv (på tværs i klyngerne)
- Vejledning, uddannelsesparathed, UJ-faget (fokus og standardisering)
- Samskabelse med ungdomsuddannelser og erhverv (uddannelsesforum)

Vi vil skabe en udskoling

- Som **motiverer** den unge til læring
- Som øger **læringseffekten** for den enkelte
- Hvor den unge ikke blot udfordres på faglig viden og færdigheder, men også på at arbejde **kollaborativt, innovativt** og er **medskaber** af egen læreproces
- Med et læringsmiljø der understøtter udvikling af **robusthed** og **vedholdenhed**
- Hvor den unge gennem forskellige læreprocesser med forskellige aktører klædes på til at træffe mere **kvalificerede** valg
- Et ungemiljø hvor eleverne **lærer, trives** og **udvikler** sig.

Profilforløb - organisering

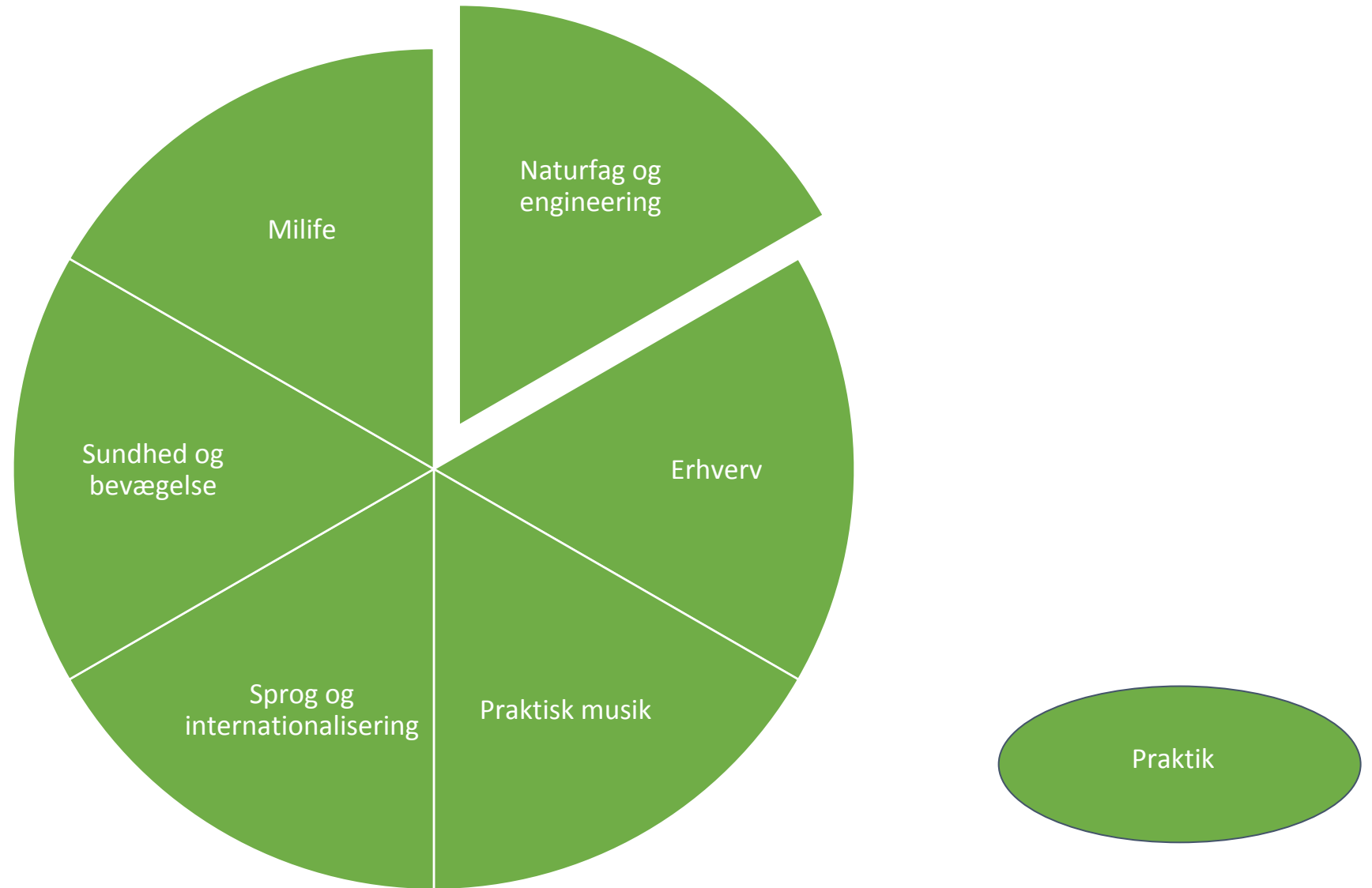
2 forløb á 8 uger 1 dag om ugen (onsdag)

- Efterår 7. – 9. årgang
- Forår 6. – 8. årgang (afgangsprøve, overgang)
- Eleverne vælger på tværs af årgange og matrikler
- Elevens valg foretages i samarbejde med kontaktlærere og forældre for at sikre sammenhæng til UPV
- Den enkelte elev har mulighed for 6 forskellige forløb gennem sit udskolingsliv.

Kernen i profilforløbene

- Tager udgangspunkt i principperne bag projektbaseret læring
 - Driving questions og real world problems, som leder eleverne gennem en læreproces hvor de UDFORSKER – UDTÆNKER – PRODUKTUDVIKLER – PRÆSENERER
- Læreprocesser der understøtter det 21. århundredes kompetencer **kollaboration, kritisk tænkning, kreativ tænkning/innovation, kommunikation**
- Indeholder samarbejde med ungdomsuddannelse og/eller virksomheder

Hvilke linjer har vi fokus på?



Hvordan er det gået

- Justeringer undervejs
- Færre valg på tværs af matrikler, fokus på samarbejde på tværs af trin og årgange på de enkelte skoler
- Nye profilfag er kommet til, andre er udgået
- Fortsat med udgangspunkt i de 6 linjer
- Indeholder samarbejde med ungdomsuddannelse og/eller virksomheder

Effekt?

Rikkes oplæg

Planlægning af det nye skoleår - i lyset af de politiske aftaler

Aftale 1: Aftale om styrket praksisfaglighed (Er vedtaget)

- Obligatorisk toårigt praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse
- Prøve i praktisk/musisk valgfag
- Styrket praksisfaglighed i den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Ret til erhvervspraktik i 8. og 9. klasse
- Udviklingsprojekt Praksisfaglighed i skolen

Obligatorisk toårigt praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse

- Elever skal tilbydes valgfaget håndværk og design
- Elever kan tilbydes valgfagene billedkunst, madkundskab og musik
- Disse fire praktiske/musiske valgfag er toårige
- Eleverne skal tage mindst ét af disse fire valgfag i 7.-8. klasse

Det obligatoriske valgfag skal afsluttes med en prøve i 8. klasse

Skolebestyrelsernes opgave

- i samarbejdsklyngen om styrkelse af udskoling

Byrådet i Horsens Kommune har med budgetforliget for 2016 besluttet, at der skal etableres fem forpligtende samarbejdsklynger mellem grupper af udskolingsskoler.

De fem samarbejdsklynger er:

- Horsens Byskole og Østerhåbskolen
- Bankagerskolen, Højvangskolen og Dagnæsskolen
- Gedved Skole, Østbirk Skole og Egebjergskolen
- Brædstrup Skole, Lundskolen og Nim Skole
- Stensballeskolen, Langmarkskolen, Søvind Skole og Hovedgård Skole.

Samarbejdsklyngerne etableres med henblik på, at der på tværs af disse skoler kan ske et samarbejde om styrkelse af udskoling.

Hvad skal og kan klyngeskolerne samarbejde om?

Børne- og Skoleudvalget er af den opfattelse, at klyngerne skal skabe en **synlig udvikling af udskolingerne**, som sandsynliggør, at alle elever motiveres til at lære og udvikle sig mest muligt.

Dette kan eksempelvis ske ved fælles udbud af valgfag, etablering af profillinjer og forsøg med holddannelser på tværs af matrikler.

Skolebestyrelsernes organisering i samarbejdsklyngerne

Skolebestyrelsernes nye fælles opgave betyder, at bestyrelserne i klyngen får forbedrede muligheder for at samarbejde om udviklingen af udskolingen.

For at udnytte dette potentiale, vil Børne- og Skoleudvalget opfordre til, at skolebestyrelserne indgår i et tæt og konstruktivt samarbejde om at løfte opgaven.

Bestyrelsessamarbejdet kan tage mange former:

- **Fællesråd:** Der etableres et fællesråd med repræsentanter fra skolebestyrelserne for skolerne inden for klyngen. Skolebestyrelserne kan via Fællesrådet samarbejde og være i dialog med den samlede skoleledelse for klyngen. Fællesrådet får til opgave at give forslag til principper for udvikling af klyngens samlede udskoling, som endeligt besluttet i de enkelte skolebestyrelser.
- **Fælles bestyrelsesmøder:** Skolebestyrelserne afholder fælles bestyrelsesmøder med henblik på at fastlægge principper for udvikling af klyngens samlede udskoling.
- **Arbejdsgrupper:** Bestyrelserne kan beslutte at nedsætte tværgående arbejdsgrupper inden for forskellige temaer med henblik på drøftelse og beslutning i bestyrelserne.

Uanset samarbejdsformen er det vigtigt at få drøftet rammerne for samarbejdet i skolebestyrelserne, herunder blandt andet:

- Hvordan rammerne omkring mødeforaene skal organiseres (antal møder, udarbejdelse af dagsorden, mødeform, mødeledelse mv.)?
- Hvordan man vil sikre klarhed i roller (hvem har hvilke beføjelser, opgaver mv.)?
- Hvordan man vil sikre en løbende forventningsafstemning mellem skoleledelsen og bestyrelsen?

Hvis modellen med et fællesråd eller en udskolingsbestyrelse vælges bør følgende også indgå i en afklaring af rammerne for samarbejdet:

- Hvordan skal udskolingsbestyrelsen/fællesrådet bemandes?
- Hvad skal rammen være for den løbende kontakt mellem den enkelte skolebestyrelse, den enkelte skoleleder og fællesrådet/udskolingsbestyrelsen?
- Hvilken løbende information ønsker Fællesrådet/udskolingsbestyrelsen fra skoleledelsen?
- Hvordan implementerer og følger man op på beslutninger set i forhold til arbejdet i de selvstændige skolebestyrelser?

Oplæg til drøftelse:

1. Hvad skal skolebestyrelsernes rolle være fremadrettet?
2. Hvordan vil I inddrages?
3. Hvordan vil I bruge hinanden?
4. Hvilke muligheder er der?

Lars's oplæg

Overgangen fra mellemtrin til overbygning

Her med fokus på overgangen fra Nim Skole

Data

Årgang	I alt	Lundskolen	Brædstrup	Byskolen	Langmark	Sct. Ib	TT	Bakkelandet	Bøgballe
2018/19	23	21			1				
2017/18	22	19	0	1		2			
2016/17	21	13	2		3	2			1
2015/16	29	20	2	1	1	4	1		
2014/15	21	15	2			1	2	1	

Pragmatisk beslutninger

- De sidste 2 år har det systematiske samarbejde omkring overskoling mellem skoler været fra Nim Skole til Lund Skole.
- Der først skruet op for samarbejdet det sidste ½ år af skoleforløbet.
- Der afholdes informationsmøde både i Lund og Brædstrup i det sene efterår.

Formål

- At eleverne kan træde kompetent ind i udskolingen.
- At have kendskab og relationer til eleverne i kommende 7. klasse

Tiltag 1

- Det væsentligste tiltag pt er projektdagene i klyngesamarbejdet.
- Her kombineres mødet med lærere, elever og læringskulturen i en udskoling.

Tiltag 2

- Gensidige besøg til generalprøver, musical/skolekomedie
- Lundskole procedure omkring klasse og lærer tilhørsforhold op til sommerferien

Tiltag 3 – adhoc arrangementer

- Vandring på skolestien
- Forløb med Milife
- Skoleskak duel
- Heldags social arrangement Lund skole

Tiltag 4 - Voksensamarbejde

- Log noter og elevens mappe overføres
- Lærere udveksler viden om elever
- Ved udfordrede elever inddrages skolernes psykologer i overgangsmøde
- Netværks elever ved elever fra 6. klasse Nim Skole, inviteres repræsentant fra overbygningsskole.