

Undervisningsmiljøvurdering

Brædstrup Skole – 2025

Indledning

Denne undervisningsmiljøvurdering (UMV) er udarbejdet i henhold til Bekendtgørelse om undervisningsmiljøvurderinger og omfatter skolens undervisningsmiljø: det psykiske, fysiske og æstetiske miljø.

Formålet er at sikre et sundt, trygt og læringsfremmende miljø for alle elever samt at identificere områder, der kræver særlig opmærksomhed.

UMV'en bygger på:

- Elevtrivselsmålingen 2025 (hvor 430 elever har svaret på trivselsmålingen ud af 466 elever – hvilket svarer til 92,3 % svarprocent)
- Elevernes vurdering af undervisningslokaler, toiletter og udearealer
- Pædagogiske drøftelser i PLF
- Input fra medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse

Brædstrup Skole består af to institutionsnumre og rummer både en centerafdeling (0.–3. og 4.–8. klasse) og en almen afdeling (0.–3. og 4.–9. klasse). I skoleåret 2024/25 arbejder skolen målrettet på at blive én fælles institution med fælles værdier og fælles pædagogisk tilgang.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

1. Psykisk undervisningsmiljø

Kortlægningen baserer sig primært på elevtrivselsmålingen for 4.–9. klasse da resultaterne for disse årgange har været udslagsgivende for tidligere tilsyn. (Her har 221 elever svaret ud af de 242 elever, der var indmeldt på tidspunktet for målingen, hvilket svarer til 91,3%)

Udvikling i trivselsmålingerne:

- 2022/23: Fald på alle trivselsindikatorer. Skolen blandt de 10 % laveste i landet.
- 2023/24: Stabilisering – ingen væsentlig forbedring, men heller ingen yderligere forringelse.
- 2024/25: Markant forbedring i den samlede trivsel til 3.4.

Trivselsresultater 2024/25:

- Faglig trivsel: 3.4
- Ro og orden: 3.4
- Social trivsel: 3.7
- Støtte og inspiration: 2.9 (*fortsat udviklingsområde*)

Kort analyse af ro og orden

1. **Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro?**

Svar: 7 % aldrig, 24 % sjældent, 45 % en gang imellem, 21 % tit, 2 % meget tit.

Kun 23 % oplever, at lærerne ofte skaber ro, mens 31 % oplever, at det sjældent eller aldrig sker. Elevernes oplevelse af lærerens mulighed for at skabe ro variere meget og det kan pege på at der er behov for fokus på klasseledelse, og ensartede rutiner og struktur.

2. **Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?**

Svar: 7 % sjældent, 26 % en gang imellem, 45 % tit, 19 % meget tit.

64 % oplever, at de tit eller meget tit kan høre læreren, men 33 % oplever det kun sjældent eller en gang imellem. Dette kan pege på behov for bedre akustik, lydforhold og tydelig kommunikation i undervisningen.

3. **Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende?**

Svar: 12 % aldrig, 36 % sjældent, 34 % en gang imellem, 15 % tit, 2 % meget tit.

Kun 17 % oplever, at de tit eller meget tit kan påvirke undervisningen, mens 48 % oplever, at de sjældent eller aldrig kan gøre det. Dette kan være udtryk for øget elevinddragelse og variation, så eleverne får mere medansvar og mulighed for engagement.

Konklusion samlet:

Der er behov for en fælles, tydelig og systematisk indsats i klasseledelse, forbedring af lydforhold og undervisningsstruktur samt styrket elevinddragelse, så alle elever oplever ro, forståelighed og mulighed for aktiv deltagelse.

2. Fysisk undervisningsmiljø

Vurdering af undervisningslokaler

"Synes du godt om undervisningslokalet?"

Elevernes vurdering (2025):

- 7 %: helt enig
- 40 %: enig
- 39 %: hverken/eller
- 10 %: uenig
- 5 %: helt uenig

47 % positive, 15 % negative, og en stor neutral gruppe peger på potentiale for forbedring af indretning og komfort.

Toiletforhold

"Er toiletterne rene og pæne?"

Elevernes vurdering:

- 10 % enig i at toiletterne er pæne og rene
- 22 % hverken/eller
- 30 % uenig

- 37 % helt uenig

I alt oplever 67 % toiletterne som ikke pæne og ikke rene. Dette er et af de mest presserende fysiske miljøproblemer.

For eleverne 0-3 klasse fordeler resultatet sig således:

16% nej, 54% ja nogle gange, 30% ja for det meste og giver dermed ikke et entydigt svar – men må analyseres på de enkelte årgange.

Data til kortlægning af de følgende punkter er hentet fra AMR-rundering og er ikke elevernes vurdering:

Indeklima, lys og støj

- Lysforhold generelt gode- der hvor der er udskiftet til LED
- Ventilation og temperatur varierer mellem bygninger og lokaler (sol-filtre)
- Støjniveau udfordrende i enkelte lokaler og afhænger meget af indretning og de pædagogiske metoder.

Møblering og ergonomi

- Fleksibel møblering i de fleste lokaler
- Variation i møblernes alder og kvalitet
- Nogle lokaler mangler ergonomisk hensigtsmæssige løsninger, særligt hos de yngste elever, der har møbler der er alt for høje.

3. Æstetisk undervisningsmiljø

Udearealer

”Jeg synes godt om udeområderne på min skole”

Elevernes vurdering (2025):

- 14 % helt enig
- 40 % enig
- 33 % hverken/eller
- 7 % uenig
- 6 % helt uenig

54 % positive og 13 % negative. Eleverne oplever generelt gode muligheder, men udearealerne kan gøres mere varierede

Indre æstetik og indretning

- Velholdte rammer, men forskelligt udtryk på tværs af lokaler/afdelinger
- Fællesområder fremstår neutrale og kan gøres mere inspirerende. Læringscentret er med skiftende udstilling og udsmykning af eleverne
- Potentiale for mere elevskabt udsmykning og synliggørelse af skolens værdier og identitet

Beskrivelse og vurdering af problemområder

1 Psykisk miljø

- Lav score på *støtte og inspiration*

- Uens praksis i klasseledelse (ro og orden)
- Variation i struktur og rammer mellem klasser

2 Fysisk miljø

- Toiletforhold udpeges som et problem
- Ventilation og temperatur er ikke ensartet
- Møbler og lokaleindretning varierer i kvalitet og fordre et fokus på en mere ensrettet indretning.

3 Æstetisk miljø

- Udearealer er generelt positive og har altid plads til forbedring
- Indendørs fællesområder kan gøres mere inspirerende
- Uensartet visuelt præg mellem afdelinger

Handleplan 2025–2026

Overordnet formål

At videreudvikle skolens undervisningsmiljø med særligt fokus på trivsel, struktur, fysiske forbedringer og elevinddragelse.

Indsatsområder

A. Støtte, inspiration og klasseledelse (psykisk miljø)

Tiltag:

1. Fælles pædagogisk og didaktisk tilgang på tværs af afdelinger
2. Styrket fokus på klasseledelse og tydelige rutiner
3. Trivselshandleplaner udarbejdes i alle klasser og præsenteres for forældre
4. PLF-arbejde med fokus på struktur, relationer og ro i undervisningen

Ansvar: Skoleledelsen og PLF

Tidsramme: Hele skoleåret

Evaluering: Maj 2026

B. Forbedring af toiletforhold (fysisk miljø)

Tiltag:

1. Systematisk gennemgang af toiletstandard
2. Pædagogiske indsatser for bedre toiletforhold
3. Elevrådsinddragelse i forbedringsforslag

Ansvar: Teknisk service, AMR, elevråd og ledelse

Tidsramme: jan-marts 2026

Evaluering: Trivselsmåling 2026

C. Indeklima og læringsrum (fysisk miljø)

Tiltag:

1. Kortlægning af temperaturforhold særligt hvor solen står ind i lokalerne – evt solfiltre på vinduerne.
2. Prioriteret vedligeholdelsesplan
3. Plan for udskiftning af møbler i stjerneskuddet.

Ansvar: Teknisk service AMR, elevrådet og ledelse

Tidsramme: Efterår 2025 – forår 2026

Evaluering: Internt (AMR-rundering) + trivselsdata

D. Æstetisk miljø og udearealer

Tiltag:

Elevinddragelse

1. i udsmykning af fællesområder
2. udvikling af logo med fokus på identitet
3. forbedring af inde-arealer med rolige zoner og aktivitetsområder (særligt SFO)

Ansvar: Elevråd, SFO, PLC, teknisk service

Tidsramme: Okt. 2025 – april 2026

Evaluering: Elevfeedback

Opfølgning

Opfølgning sker gennem:

- Elevtrivselsmålingen 2026
- Evaluering i PLF
- Drøftelser i elevråd og skolebestyrelse
- Ledelsens årlige status

Ny UMV udarbejdes senest august 2026.

Denne UMV offentliggøres og gøres tilgængelig for elever, medarbejdere og forældre via skolens digitale platform.

Denne UVM er udarbejdet i AMR-gruppen med inddragelse af elevrådsformand

/Skoleleder Hanne Lund